

Конспект открытого урока литературного чтения (обучение грамоте) в 1 классе.

Подготовила и провела учитель начальных классов

Головачева Елена Валерьевна

Дата проведения: 05.12. 2023г.

Тема «Буквы Х, х и звуки [х], [х']».

Цели урока: познакомить учащихся с глухими звуками [х], [х'], буквами Х,х; развивать речь, память, логическое мышление.

Задачи урока:

Метапредметные УУД:

Регулятивные: принятие и удержание учебной задачи; преобразование практической задачи в познавательную; планирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей; умение работать по предложенному алгоритму.

Познавательные: умение обобщать полученные знания, делать выводы; умение обосновывать свой выбор; самостоятельный учёт выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; умение общаться, прислушиваться к высказываниям других.

Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни; принятие целей урока; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; умение организовать своё рабочее место; умение настроить себя на рабочий лад; самостоятельное формулирование целей урока;

умение анализировать своё состояние и отображать его символами;

Предметные УУД:

образовательная:

общеучебные – отличать новое от уже известного с помощью учителя, формировать познавательные цели;

логические – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

развивающая: развитие фонематического слуха, создать условия для развития эмоционально-чувственной сферы и навыков взаимодействия способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами;

воспитывающая: способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, интереса к изучаемому предмету, воспитывать чувство взаимопомощи, способствовать воспитанию доброты.

Оборудование: учебник «Азбука» под ред.Г.Горещкого, иллюстрации: хомяка, буквы Х, карточки с заданиями, карточки для самооценки, ёлочные игрушки.

Ход урока

I. Организация обучающихся на урок.

Мы гостей сегодня ждали,
И с волнением встречали.
Хорошо ли мы умеем:
И читать, и отвечать?
Не судите очень строго,
Ведь учились мы немного!

А теперь сядут ребята, чье имя начинается на согласный звук (*сидятся*), а теперь на гласный.

2. Актуализация знаний.

- Начнём наш урок с игры «Да, нет?»

- _ Звуки бывают гласные и согласные? (да)
- _ Гласные звуки не поются? (нет)
- _ Согласные звуки произносятся с преградой?(да)
- _ Согласные бывают звонкие и глухие? (да)
- _ Гласные а, у, ы показывают мягкость согласных звуков? (нет)
- _ Гласные е, ё, я, обозначают по 2 звука?(да) А когда они обозначают
- - Что мы сейчас делали в игре? (повторили)

3. Формулирование темы урока, постановка целей.

- А теперь отгадайте загадку: Отгадать легко и быстро:

Этот маленький зверек

Зерна запасает впрок.

Щеки набивает так...

Это делает .. (хомяк).

- Послушайте рассказ Г.Юдина. «**Хомяк-хвастун**»

Жил-был хомяк-хвастун.

Каждый вечер на холме собиралось множество хомяков, чтобы послушать его удивительные истории.

— Хотите верьте, хотите нет,— начинал хомяк,— а однажды я прорыл ход сквозь всю землю и вылез в Африке. А там такой холод —хуже нашего! Только я вылез, смотрю — стоит слон, хоботом крутит и хрюкает. Я ему говорю: «Чего расхрюкался?! Хомяков не видал, что ли?» А он «хрю-хрю» да «хрю-хрю»! Разозлился я, схватил его за хобот, раскрутил хорошенько и забросил на самую верхушку дерева.

— Ух ты,— восхитились хомяки.

— Иду себе дальше. Снег под ногами — хруст-хруст. Смотрю — лежат две большие змеи и спят. Храпят на всю Африку! Я тихонько подкрался и связал их хвосты узлом! А потом... я...

— Что, что потом?! — хором спросили хомяки.

— Я... потом...

— Да не тяни же ты! — взмолились хомяки.

— Хорошенькое дело! — обиделся хвастунишка.— Вы думаете, так легко придумывать про то, чего никогда не видел?! (Г. Юдин)



- Ребята, сегодня хомяк – хвастун пришел к нам на урок. Он хочет узнать что – то новое и интересное. Поможем ему? (Да).

4.Первичное усвоение новых знаний

-Произнесите первый звук в этом слове.

А сейчас подумайте и скажите с какой буквой мы будем знакомиться на уроке?

[х]

Х- согласный и глухой.

Звук он шумный, щелевой.

Очень длительно звучит,

Будто кто во сне храпит.

-Назовите свои слова с этим звуком. Определите его место в слове.

1). Работа в группах

Чтение слогов с новой буквой.

- Почитаем слоги на карточках.

-Прочитайте слоги с гласными, обозначающими мягкость согласных. (1 группа)

-Прочитайте слоги с гласными, обозначающими твердость согласных. (2 группа)

ХЯ – ХО – ХУ – ХИ – ХЕ

ХА – ХЁ – ХЮ – Хы – ХЭ

2). Упражнение на отработку умения слышать эти звуки в словах.

Игра “Топ-хлоп” (если в слове есть [х], [х’] – хлопаем, нет - топаем):

халат

робот

хоккей

воздух

хохот

хлеб

салат

хижина

лыжня

хобот

5. Физкультминутка «Хомка, Хомка»

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок

Хомка раненько встает,

Щечки моет,

Шейку трет.

Подметает Хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

(Дети имитируют все движения хомячка.)

6. Первичная проверка понимания.

1) Игра «Где звук?».

– Определите место звука [х] в словах:

ахать, хлеб, колхозник, пахать, входить, запах.

2) Игра «Соедини стрелкой»

ХА ХУРМА

ХО ХИЖИНА

ХИ ХЕК

ХУ ХОРОШО

ХЕ ХАЛАТ

6. Рефлексия учебной деятельности

- Расскажите о букве, которую узнали на уроке.

- Чему научил вас урок?

- Чья работа из ваших товарищей вам понравилась больше всего? Почему?

- Совсем скоро новый год. Давайте нарядим нашу ёлочку вашими достижениями.

Повесьте на елочку игрушки. Если вам понравился урок – повесьте красную игрушку, если были трудности – желтую, если ничего не понравилось – красную.

- Спасибо за урок!